

臺北市政府社會局委託辦理

「113 年度早期療育社會工作人員暨專業人員訓練」

【招生簡章】

主辦單位：臺北市政府社會局

承辦單位：中國文化大學專案研訓部

上課地點：臺北市大安區和平東路一段 155 號

洽詢電話：02-7709-7801#7571、#7574

洽詢網址：<http://www.sce.pccu.edu.tw>

臺北市府社會局委託辦理 113 年度早期療育社會工作人員暨專業人員訓練」 (招生簡章)

一、辦理目的

為增進學前學兒童及家庭服務專業人員早期療育相關專業知能和處遇技巧，促進跨領域早期療育服務專業人員服務知能交流並凝聚服務共識及形塑資源共享機制並建構連續性發展遲緩兒童及家庭之服務輸送體系，強化大學相關系所學生對早期療育服務領域之認識與理解，進而提升投入早期療育服務領域工作意願。

二、辦理單位

委託單位：臺北市府社會局

辦理單位：中國文化大學

三、上課地點

中國文化大學 推廣部(大安本部)：臺北市大安區和平東路一段 155 號

四、課程日期

(一) 基礎班：113/8/28(三) 至 113/10/30(三)

(二) 專題班：113/8/9(五) 至 113/8/23(五)

五、課程時段

班別	日期	時段
基礎班	113/8/28(三)至 113/10/30(三)	9:30-12:30、13:30-16:30
專題班	113/8/9(五)至 113/8/23(五)	9:30-12:30、13:30-16:30

六、培訓時數

本訓練分為基礎班課程 93 小時(20 堂)、專題班 21 小時(5 堂)，共計 114 小時(25 堂)課程。

七、培訓人數

班別	課程時數	培訓人數
基礎班	3 小時	40 人~100 人
	6 小時	限 25 人
專題班	3 小時	30 人~100 人
	6 小時	限 25 人

八、培訓對象

(一) 北臺八縣市（臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、基隆市、宜蘭縣）
現職從事與學前兒童及家庭（包含一般兒童、發展遲緩、身心障礙）服務領域相關之專業人員。

- (二)所在地設於北臺八縣市之大學就讀相關系所(限社工、特教、幼教、醫療復健學系)在校學生。

九、錄取條件

- (一)本訓練以臺北市在職專業人員為優先錄取對象。
- (二)承第一項錄取條件，如有餘額始開放外縣市(限與本市同屬北臺八縣市)在職專業人員。
- (三)承第一、二項錄取條件，如有餘額始開放所在地設於北臺八縣市之大學相關系所在校學生報名參加。
- (四)以上為確保學員參訓權益，並確認錄取條件，學員應於線上報名時，上傳提供在職或在學相關佐證文件(例如：在職(學)證明、職員證、學生證、名片、勞保證明...等皆可受理)。
- (五)外縣市在職專業人員及大學相關系所在校學生名額，每堂課招收人數以不超過本計畫培訓人數之 30% 為原則。
- (六)基礎班、專題班開設 6 小時時數之課程僅限在職專業人員報名參加。
- (七)※嬰幼兒全面發展量表、幼兒情緒行為量表：每堂課程培訓人數以 20 人為限，且以本市早期療育社區資源中心在職人員為優先。
- (八)※幼兒飲食與口腔、語言發展關聯及親職策略指導、幼兒哭鬧/情緒和心理發展關聯及親職策略指導：每堂課程培訓人數以 15 人為限，且以本市早期療育社區資源中心在職人員為優先

十、報名方式

- (一)本課程一律採用線上報名。
- (二)報名網址：<https://incubator.sce.pccu.edu.tw/files/87-1000-339.php?Lang=zh-tw>



QR Code：

本校將依網站報名順序，依序報名錄取，每梯次課程前 10 日截止報名，截止日後有餘額，本校將通知遞補報名。

- (三)報名資料送出後請注意：本校仍需依臺北市社會局規定進行資格審查，報名後需接獲本校寄發【錄取】或【候補】通知信後，方完成報名程序。
- (四)正取學員若因故臨時無法參訓，請務必於開課 7 天前告知本校，以利通知候補學員，感謝您的體諒與配合。

十一、研習時數及證書核發

各班次參訓學員須全程參與課程並完成簽到退方可獲得結訓證書，簽到後須全程參與課程，該課程進行中途離開或遲到早退等超過該堂課程時數之 1/6 者，不給予時數認證，如有冒名頂替或其他不法情事，經查屬實取消受訓資格，亦不給予時數認證(例：3 小時課程超過 30 分鐘；6 小時課程超過 1 小時未到班)。

十二、繼續教育積分

凡全程參與課程者，本校將協助申請繼續教育積分，如身份為在學學生者除外。

十三、聯絡資訊

連絡電話：02-7709-7801#7571、#7574 蔡先生、王小姐。

電子信箱：miftsai@sce.pccu.edu.tw、chliwang@sce.pccu.edu.tw

十四、課程表

(一)基礎班

基礎班課程 113/8/28(三)~113/10/30(三)				
課程	授課教師	時數	日期	時段
1. 嬰幼兒全面發展量表	蔡昆瀛	6 小時	113/8/28	9:30-16:30
2. 幼兒情緒行為量表	蔡昆瀛	6 小時	113/8/30	9:30-16:30
3. 兒童發展導論及認識發展遲緩	鄧蔭萍	6 小時	113/9/13	9:30-16:30
4. 以家庭為中心的需求評估	孫世恆	3 小時	113/9/20	9:30-12:30
5. 方案設計與成效分析	彭嘉琪	3 小時	113/9/18	9:30-12:30
6. 作息本位的概念及執行	康琳茹	3 小時	113/9/25	13:30-16:30
7. 場次 1 家庭會談技巧	李麗慧	6 小時	113/9/4	9:30-16:30
8. 場次 2 家庭會談技巧	李麗慧	6 小時	113/9/22	9:30-16:30
9. 家庭服務計畫的評估、擬定與執行	孫世恆	3 小時	113/9/20	13:30-16:30
10. 輔具的認識及運用	程欣儀	3 小時	113/9/18	13:30-16:30
11. 親職教育的規劃與執行	林玉英	3 小時	113/9/27	9:30-12:30
12. 家庭內部關係的覺察與介入	邱郁臻	3 小時	113/10/2	9:30-12:30
13. 場次 1 幼兒飲食與口腔、語言發展關聯及 親職策略指導	童寶娟	6 小時	113/10/4	9:30-16:30
14. 場次 2 幼兒飲食與口腔、語言發展關聯及 親職策略指導	童寶娟	6 小時	113/10/6	9:30-16:30
15. 場次 1 幼兒哭鬧/情緒和心理發展關聯及	陳惠菁	6 小時	113/10/20	9:30-16:30

親職策略指導				
16. 場次 2 幼兒哭鬧/情緒和心理發展關聯及 親職策略指導	陳惠菁	6 小時	113/10/25	9:30-16:30
17. 場次 1 嬰幼兒社會情緒及遊戲之親職教育	戈良惠	6 小時	113/10/23	9:30-16:30
18. 場次 2 嬰幼兒社會情緒及遊戲之親職教育	戈良惠	6 小時	113/10/27	9:30-16:30
19. 幼兒生活自理/生活習慣訓練	林玉英	3 小時	113/9/27	13:30-16:30
20. 幼兒健康與安全	何文君	3 小時	113/10/30	9:30-12:30
共計 20 堂 93 小時				

(二) 專題班

專題班課程 113/8/9(五)至 113/8/23(五)				
課程	授課教師	時數	日期	時段
1. 感覺統合發展遲緩專題班	胡智坤	3 小時	113/8/16	9:30-12:30
2. 泛自閉症專題班	王加恩	6 小時	113/8/23	9:30-16:30
3. 注意力不足與過動症專題班	王加恩	6 小時	113/8/9	9:30-16:30
4. 聽損幼兒之早期療育專題班	簡子欣	3 小時	113/8/21	9:30-12:30
5. 重症幼兒或多重問題幼兒的服務重點與實例	趙婕妤	3 小時	113/8/21	13:30-16:30
共計 5 堂 21 小時				

十五、課程內容規劃

(一) 基礎班

課程類別	課程項目名稱	課程名稱	時數	場次	課程內容
(一) 基礎概念	1. 學前兒童發展與整合性評估	※1-1 嬰幼兒全面發展量表(20 人)	6	1	1. 嬰幼兒全面發展量表 2. 促進嬰幼兒發展的協助/支持策略

課程類別	課程項目名稱	課程名稱	時數	場次	課程內容
		※1-2 幼兒情緒行為量表(20 人)	6	1	1. 幼兒情緒行為量表 2. 促進幼兒情緒行為的協助/支持策略
		1-3 兒童發展導論及認識發展遲緩	6	1	1. 嬰幼兒動作及身心發展 2. 發展遲緩 (1)發展遲緩影響因素 (2)常見的發展遲緩類型 (3)發展遲緩的診斷 (4)評估報告書案例分享:包括如何閱讀評估報告書、從報告書瞭解兒童療育需求與資源連結、協助家長理解報告書內容
	2. 以家庭為中心的需求評估	2-1 以家庭為中心的需求評估	3	1	1. 以家庭為中心、生態觀點、優勢觀點的講解 2. 自然情境、參與及社區的重要性 3. 家庭賦權的重要性 4. 家庭需求評估的架構與原則 5. 家庭評估實例研討
	3. 方案設計與成效分析	3-1 方案設計與成效分析	3	1	1. 早療相關活動方案需求、標的人口群等背景脈絡分析 2. 主要服務項目的設定與資料記錄 3. 成效評估與分析 4. 相關(質、量)數據收集與分析後的應用 5. 服務成果或成效的呈現 6. 實例研討
	4. 作息本位的概念及演練	4-1 作息本位的概念及執行	3	1	1. 介紹作息本位模式理論 2. 作息本位模式於早療家庭處遇之運用 (1)對兒童的支持/協助策略 (2)對家庭/照顧者的支持/協助策略 3. 作息本位模式的實務經驗分享
(二) 個別化服	1. 實務會談技巧訓練	1-1 家庭會談技巧	6	2	1. 家庭溝通技巧 2. 同理心回應、傾聽及諮詢技巧 3. 會談技巧實例演練

課程類別	課程項目名稱	課程名稱	時數	場次	課程內容
務	2. 家庭服務計畫的評估、擬定與執行	2-1 家庭服務計畫的評估、擬定與執行	3	1	1. 家庭功能及需求評估 2. 如何與家庭確立目標的優先性 3. 如何提升家庭的參與及執行 4. 促進家庭賦權與倡議能力 5. 如何追蹤或監測執行進度 6. 案例分享與討論
	3. 輔具的認識及運用	3-1 輔具的認識及運用	3	1	1. 常見幼兒輔具之認識及運用 2. 幼兒輔助科技在早期療育之運用 3. 案例分享與討論
(三) 家庭支持服務	1. 親職教育	1-1 親職教育的規劃與執行	3	1	1. 親職教育的形式及重要性 2. 早療常見之親職教育需求 3. 常見之早療親職教育活動設計 4. 親職教育活動成效探討
	2. 家庭內部關係的覺察與介入	2-1 家庭內部關係的覺察與介入	3	1	1. 家庭內部關係的形式 2. 如何察覺及處遇 3. 手足關係、婚姻關係、親子關係(介入的方法及處遇)
	3. 常見親職教養問題及策略	※3-1 幼兒飲食與口腔、語言發展關聯及親職策略指導(15)	6	2	1. 0-6 歲幼兒語言發展 2. 親職策略指導
		※3-2 幼兒哭鬧/情緒和心理發展關聯及親職策略指導(15)	6	2	1. 嬰幼兒行為及情緒的觀察與評估 2. 幼兒行為及情緒的觀察與輔導 3. 親職策略指導
		3-3 嬰幼兒社會情緒及遊戲之親職教育	6	2	1. 嬰幼兒的遊戲行為態樣介紹 2. 親職策略指導
		3-4 幼兒生活自理/生活習慣訓練	3	1	1. 幼兒飲食發展 2. 幼兒刷牙習慣的建立 3. 幼兒穿脫衣物的建立步驟
		3-5 幼兒健康與安全	3	1	1. 幼兒的健康飲食、健康體能、視力及口腔保健、環境安全等介紹 2. 居家環境檢視 3. 如何在日常生活中融入健康活動
	小計			20 堂 93 小時	

(二) 專題班

課程類別	課程項目名稱	課程名稱	時數	課程內容
(一) 個別化服務	1. 多重問題兒童的服務重點與實例	1-1 感覺統合發展遲緩專題班	3	1. 認識感覺統合 2. 感覺統合問題如何影響幼兒的發展 3. 感覺統合問題的處遇 (1)對兒童的支持/協助策略 (2)對照顧者的支持/協助策略
		1-2 泛自閉症專題班	6	1. 泛自閉症幼兒的主要教學法及處理策略 2. 與泛自閉症幼兒家庭工作的實務技巧 (1)對兒童的支持/協助策略、實務演練及操作 (2)對照顧者的支持/協助策略、實務演練及操作
		1-3 注意力不足與過動症專題班	6	1. 幼兒注意力不足與過動症的介紹 2. 介入策略與處遇模式 (1)對兒童的支持/協助策略 (2)對照顧者的支持/協助策略
		1-4 聽損幼兒之早期療育專題班	3	1. 認識聽損幼兒 2. 聽損幼兒之早期療育處遇策略 3. 如何支持父母認識與教養聽損幼兒 4. 如何與聽損幼兒家庭工作 (1)對兒童的支持/協助策略(含輔助科技)、實務演練及操作 (2)對家庭/照顧者的支持/協助策略、實務演練及操作
		1-5 重症幼兒或多重問題幼兒的服務重點與實例	3	1. 重症或多重問題幼兒的常見類型 2. 與重症或多重問題幼兒家庭工作的實務技巧 (1)對兒童的支持/協助策略、實務演練及操作 (2)對照顧者的支持/協助策略、實務演練及操作
小計			5 堂 21 小時	